

En vertu de la *Loi Ryan de 2015* et de la *Note Politique/Programmes no 161 : Soutenir les enfants et les élèves ayant des affections médicales prédominantes (anaphylaxie, asthme, diabète et épilepsie) dans les écoles de 2018*, les conseils scolaires doivent avoir en place une politique pour soutenir les élèves ayant l'asthme. Cette ressource a pour but de proposer des activités et des conseils pour la mise en œuvre afin de créer des écoles attentives à l'asthme dans l'ensemble des conseils scolaires.

### Un processus d'identification des élèves ayant l'asthme.

- Ajoutez une question sur les formulaires d'inscription afin de savoir si les élèves ont reçu un diagnostic d'asthme d'un fournisseur de soins ou s'ils prennent des médicaments contre l'asthme.

### L'identification des élèves ayant l'asthme et le soutien qui leur est apporté requiert un travail de collaboration

- Le plan de soins est un formulaire qui permet de soutenir les élèves ayant des affections médicales prédominantes et de les aider à se responsabiliser relativement à leurs affections. Le formulaire doit être rempli conjointement par les conseils scolaires, le personnel scolaire, les enseignants, les parents/tuteurs et les élèves. En vertu de la *Note Politique/Programmes no 161 : Soutenir les enfants et les élèves ayant des affections médicales prédominantes (anaphylaxie, asthme, diabète et épilepsie) dans les écoles de 2018*, les politiques et procédures d'un conseil scolaire doivent comprendre un modèle de plan de soins.

### Un accès facile aux médicaments contre l'asthme pour les élèves ayant l'asthme.

- En s'assurant que les élèves ayant l'asthme ont rapidement et facilement accès à leur médicament de soulagement (généralement un inhalateur bleu), ces derniers peuvent soulager leurs symptômes rapidement. La plupart des enfants de sept ans et plus sont capables de comprendre quand et comment l'utiliser correctement. *Dans le cas des élèves qui ne peuvent porter sur eux leur médicament, celui-ci devrait être à la portée de la main, dans un endroit comme dans la salle de classe ou le bureau principal.*

### Des procédures à suivre pour gérer un cas d'asthme qui s'aggrave.

- Assurez-vous que le conseil scolaire a une politique qui décrit clairement la démarche à suivre à l'école dans le cas d'une exacerbation de l'asthme ou d'une crise d'asthme.

### Un mécanisme pour identifier et réduire les déclencheurs courants de l'asthme à l'école.

- Préconisez et assurez du soutien aux écoles pour qu'elles identifient et réduisent les déclencheurs courants de l'asthme.

### Du soutien pour les élèves ayant l'asthme pour les aider à participer aux activités physiques et aux jeux.

- Préconisez et appuyez la participation des élèves ayant l'asthme à toutes les activités scolaires, incluant les activités physiques et les jeux à l'extérieur.

### **Des occasions pour le personnel scolaire, les parents/tuteurs, les élèves et les bénévoles de se renseigner sur l'asthme.**

- Préconisez et assurez du soutien à tous les membres de la communauté scolaire pour qu'ils participent à des initiatives d'éducation sur l'asthme et à des activités de sensibilisation à l'asthme.

### **La collaboration avec d'autres personnes (c'est-à-dire, fournisseurs de soins de santé, santé publique, parents/tuteurs et partenaires communautaires) afin de créer des environnements attentifs à l'asthme.**

- Les délégués des conseils scolaires devraient rencontrer les administrateurs scolaires et les professionnels de la santé afin de discuter chaque année des changements apportés aux politiques, des pratiques actuelles et des mises à jour concernant les renseignements sur l'asthme.

Les administrateurs et le personnel scolaire jouent un rôle clé dans la création d'écoles attentives à l'asthme. Les conseils suivants pour la mise en œuvre décrivent des activités appropriées à effectuer par la direction d'école afin de promouvoir des écoles attentives à l'asthme.

### Établissez un processus d'identification des élèves ayant l'asthme.

- Ajoutez une question sur l'asthme et sur les médicaments contre l'asthme à tous les formulaires d'inscription.

### L'identification des élèves ayant l'asthme et le soutien qui leur est apporté requiert un travail de collaboration

- Le plan de soins est un formulaire qui permet de soutenir les élèves ayant des affections médicales prédominantes et de les aider à se responsabiliser relativement à leurs affections. Le formulaire doit être rempli conjointement par les conseils scolaires, le personnel scolaire, les enseignants, les parents/tuteurs et les élèves. En vertu de la *Note Politique/Programmes no 161 : Soutenir les enfants et les élèves ayant des affections médicales prédominantes (anaphylaxie, asthme, diabète et épilepsie) dans les écoles* de 2018, les politiques et procédures d'un conseil scolaire doivent comprendre un modèle de plan de soins.

### Assurez un accès facile aux médicaments contre l'asthme.

- Établissez un processus d'identification des élèves pouvant porter sur eux et s'administrer eux-mêmes leur médicament contre l'asthme.
- Sachez quels élèves ont besoin d'aide pour entreposer et s'administrer leur médicament. Les élèves qui sont incapables de s'administrer leur médicament devraient pouvoir le trouver facilement. L'asthme peut s'aggraver rapidement et il est important d'avoir facilement accès aux médicaments.

### Établissez des procédures à suivre pour gérer un cas d'asthme qui s'aggrave.

- Respectez la politique ou les lignes directrices préconisant une approche à l'échelle de l'école pour la prise en charge des cas d'asthme qui s'aggravent et des crises d'asthme. Cette politique devrait se conformer à la *Note Politique/Programmes no 161 : Soutenir les enfants et les élèves ayant des affections médicales prédominantes (anaphylaxie, asthme, diabète et épilepsie) dans les écoles*, une politique du ministère de l'Éducation pour soutenir et habilitier les élèves ayant des affections médicales prédominantes qui est en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2018.
- Placez l'affiche *Prise en charge des crises d'asthme* de l'Association pulmonaire de l'Ontario dans des endroits stratégiques.
- Assurez-vous que l'on demande aux parents/tuteurs d'enfants ayant l'asthme de remplir et de renvoyer le plan de soins de l'élève. Ce formulaire contient une photo de l'élève, les coordonnées des personnes à contacter en cas d'urgence, des renseignements sur les déclencheurs connus de l'asthme de l'élève et sur son médicament de soulagement (y compris où le trouver), ainsi que de l'information sur la façon de reconnaître les symptômes d'asthme et de prendre en charge un cas d'asthme qui s'aggrave ou une crise d'asthme.

### Identifiez et réduisez les déclencheurs courants de l'asthme à l'école.

- Surveillez de façon continue la présence de déclencheurs de l'asthme et prenez des mesures pour réduire, lorsque

possible, l'exposition aux déclencheurs de l'asthme. Par exemple, préconisez l'utilisation de marqueurs et de produits nettoyants sans parfum, de craies qui ne produisent pas de poussière, etc. Prévoyez les réparations à l'édifice ou le nettoyage à des moments qui réduisent le risque d'exposer les élèves à des vapeurs, de la poussière et d'autres irritants.

### **Encouragez les élèves ayant l'asthme à participer aux activités physiques et aux jeux.**

- Préconisez et appuyez l'idée selon laquelle les enfants ayant l'asthme devraient participer à toutes les activités scolaires, incluant les activités physiques et les jeux à l'extérieur.

### **Offrez des occasions d'apprentissage sur l'asthme aux enseignants, au personnel scolaire, aux parents/tuteurs, aux élèves et aux bénévoles.**

- Offrez au moins une fois par année une séance d'éducation sur l'asthme portant sur la reconnaissance et la gestion de l'asthme qui s'aggrave, l'utilisation adéquate d'un inhalateur, ainsi que sur la reconnaissance et la gestion des déclencheurs de l'asthme. Songez à organiser des séances d'éducation sur l'asthme pour sensibiliser la communauté scolaire.

### **Collaborez avec d'autres personnes (c'est-à-dire, fournisseurs de soins de santé, santé publique, parents/tuteurs et partenaires communautaires) afin de créer des écoles attentives à l'asthme.**

- Désignez une personne à l'école qui agira comme personne-ressource en matière de l'asthme ou comme champion de la lutte contre l'asthme. Cette personne pourrait être chargée de trouver et d'examiner de nouvelles ressources sur l'asthme et d'aider à organiser des activités relatives à l'asthme.

### Établissez un processus d'identification des élèves ayant l'asthme.

- Sachez qui sont les élèves ayant l'asthme dans votre classe ou ceux qui utilisent un médicament de soulagement contre l'asthme (inhalateur). Conservez des copies de formulaires importants pour chaque élève ayant l'asthme dans la classe afin que les personnes qui travaillent dans la classe y aient facilement accès (par exemple, bénévoles, enseignants occasionnels).

### L'identification des élèves ayant l'asthme et le soutien qui leur est apporté requiert un travail de collaboration

- Le plan de soins est un formulaire qui permet de soutenir les élèves ayant des affections médicales prédominantes et de les aider à se responsabiliser relativement à leurs affections. Le formulaire doit être rempli conjointement par les conseils scolaires, le personnel scolaire, les enseignants, les parents/tuteurs et les élèves. En vertu de la *Note Politique/Programmes no 161 : Soutenir les enfants et les élèves ayant des affections médicales prédominantes (anaphylaxie, asthme, diabète et épilepsie) dans les écoles* de 2018, les politiques et procédures d'un conseil scolaire doivent comprendre un modèle de plan de soins.

### Assurez un accès facile aux médicaments contre l'asthme.

- Encouragez les élèves ayant l'asthme à garder leur médicament de soulagement sur eux en tout temps. Dans le cas où les élèves ne puissent pas porter sur eux leur inhalateur, il devrait être conservé dans un endroit où l'on peut y avoir facilement accès. La plupart des enfants de sept ans et plus sont capables de décider à quel moment ils ont besoin de leur médicament et ont la capacité de l'utiliser correctement.
- Sachez qui sont les élèves qui ont besoin d'aide pour utiliser leur inhalateur.
- Assurez-vous d'être prêt à aider un élève ayant l'asthme à utiliser son inhalateur si requis.

### Établissez des procédures à suivre pour gérer un cas d'asthme qui s'aggrave.

- Connaissez le plan d'urgence de l'école pour la prise en charge d'un cas d'asthme qui s'aggrave. Placez l'affiche *Prise en charge des crises d'asthme* de l'Association pulmonaire de l'Ontario dans des endroits stratégiques.
- Prenez connaissance du plan de soins de chaque élève ayant l'asthme. Ce formulaire contient une photo de l'élève, les coordonnées des personnes à contacter en cas d'urgence, des renseignements sur les déclencheurs connus de l'asthme de l'élève et sur son médicament de soulagement (y compris où le trouver), ainsi que de l'information sur la façon de reconnaître les symptômes d'asthme et de prendre en charge un cas d'asthme qui s'aggrave ou une crise d'asthme.

### Identifiez et réduisez les déclencheurs courants de l'asthme à l'école.

- Sachez quels sont les déclencheurs de l'asthme des élèves dans votre classe. Prenez des mesures pour réduire, lorsque possible, l'exposition aux déclencheurs de l'asthme.
- Avisez les parents/tuteurs bien à l'avance au sujet des excursions scolaires et expliquez-leur en quoi consistent les activités prévues. Assurez-vous que les inhalateurs de soulagement (généralement bleus) soient facilement accessibles lors des excursions scolaires et que vous savez comment prendre en charge un cas d'asthme qui s'aggrave. Apportez les copies du plan de soins lors de ces excursions.

### **Encouragez les élèves ayant l'asthme à participer aux activités physiques et aux jeux.**

- Déterminez s'il y a des déclencheurs présents à l'intérieur/extérieur et s'ils doivent être évités. Intégrez une période d'échauffement et une période de récupération à toute activité physique intense.
- Permettez le recours à un inhalateur de soulagement (généralement bleu) 10 à 15 minutes avant l'activité, selon les consignes du fournisseur de soins de santé de l'élève.

### **Offrez des occasions au personnel scolaire, aux parents/tuteurs, aux élèves et aux bénévoles de se renseigner sur l'asthme.**

- Faites appel à des ressources sur l'asthme pour en apprendre davantage sur la façon de gérer un cas d'asthme qui s'aggrave. Assistez aux occasions d'apprentissage offertes par l'école pour vous renseigner sur l'asthme.
- Offrez aux élèves des occasions de se renseigner sur l'asthme.

### **Collaborez avec d'autres personnes (c'est-à-dire, santé publique, parents/tuteurs et partenaires communautaires) afin de créer des écoles attentives à l'asthme.**

- Avisez les parents/tuteurs lorsqu'un élève montre des symptômes de l'asthme mal contrôlé ou d'aggravation de leur asthme.
- Communiquez avec les parents/tuteurs si vous avez des questions concernant l'asthme de leur enfant.

Il revient aux parents/tuteurs de fournir à l'école des renseignements à jour sur l'asthme de leur enfant. Ils devraient le faire au début de l'année scolaire et lorsqu'il y a des changements concernant l'asthme de leur enfant.

Assurez-vous que votre enfant :

- connaît les déclencheurs courants de l'asthme ;
- reconnaît les symptômes d'aggravation de l'asthme et sait quand demander de l'aide ;
- comprend l'importance de faire de l'activité physique ;
- comprend l'importance de porter sur lui son médicament en tout temps ;
- sait comment s'administrer son médicament.

Les conseils suivants pour la mise en œuvre décrivent des choses que vous pouvez faire pour contribuer à la gestion de l'asthme de votre enfant à l'école.

### **Établissez un processus pour indiquer que votre enfant souffre d'asthme.**

- Informez l'école et l'enseignant que votre enfant souffre d'asthme. À l'endroit indiqué sur le formulaire d'inscription, informez l'école au sujet de l'asthme de votre enfant et des médicaments contre l'asthme auxquels il a recours. Songez à faire porter à votre enfant un bracelet MedicAlert™ ou autre accessoire semblable pour indiquer qu'il souffre de l'asthme.

### **L'identification des élèves ayant l'asthme et le soutien qui leur est apporté requiert un travail de collaboration**

- Le plan de soins est un formulaire qui permet de soutenir les élèves ayant des affections médicales prédominantes et de les aider à se responsabiliser relativement à leurs affections. Le formulaire doit être rempli conjointement par les conseils scolaires, le personnel scolaire, les enseignants, les parents/tuteurs et les élèves. En vertu de la *Note Politique/Programmes no 161 : Soutenir les enfants et les élèves ayant des affections médicales prédominantes (anaphylaxie, asthme, diabète et épilepsie) dans les écoles* de 2018, les politiques et procédures d'un conseil scolaire doivent comprendre un modèle de plan de soins.

### **Assurez-vous que votre enfant a facilement accès à son médicament contre l'asthme.**

- Renseignez-vous sur la procédure de l'école concernant le rangement des médicaments contre l'asthme et remplissez les formulaires requis afin de vous assurer que votre enfant a facilement accès à son médicament de soulagement à l'école. La *Loi Ryan de 2015 pour assurer la création d'écoles attentives à l'asthme* exige que les écoles fournissent un accès facile aux inhalateurs contre l'asthme lorsque les formulaires requis sont remplis et que les parents/tuteurs des élèves de moins de 16 ans ont donné leur autorisation. Remplissez et retournez les formulaires d'autorisation de prise de médicaments qu'exige l'école.
- Si votre enfant peut utiliser lui-même son inhalateur sans aide, assurez-vous :
  - que son inhalateur de soulagement (généralement bleu) est facilement accessible en tout temps (l'inhalateur doit être à la portée de l'élève tous les jours et en tout temps);
  - qu'il sait quand utiliser l'inhalateur et comment le faire correctement;
  - qu'il sait ce qu'il faut faire et qu'il connaît les mesures à prendre si son médicament de soulagement n'atténue pas ses symptômes ou ne fonctionne pas;
  - qu'il ne partage pas son médicament avec des amis;

- qu'il sait quand son inhalateur est épuisé et qu'il en a besoin d'un nouveau;
  - qu'il avise l'enseignant chaque fois qu'il a recours à son médicament;
- Il en revient aux parents/tuteurs de s'assurer que leur enfant a au moins un inhalateur de soulagement pour l'école qui n'est pas périmé. Certains élèves peuvent avoir besoin de plus d'un inhalateur à l'école afin d'en avoir un dans leur casier, un dans leur sac à dos et un dans leur sac de sport. Le nom de l'élève doit être inscrit clairement sur chaque inhalateur.
- Si le personnel scolaire doit aider votre enfant à utiliser son inhalateur, notez-le sur son plan de soins, et assurez-vous d'inclure des renseignements sur la bonne manière d'utiliser l'inhalateur et de passer en revue la technique avec le personnel scolaire qui s'occupe de votre enfant. Préparez votre enfant pour les excursions scolaires et discutez des problèmes possibles avec l'enseignant responsable. N'oubliez pas d'envoyer l'inhalateur de soulagement (généralement bleu) de votre enfant pour qu'il soit apporté lors de l'excursion scolaire. Assurez-vous que votre enfant sait comment et quand utiliser de façon sécuritaire son médicament contre l'asthme.

### Établissez des procédures à suivre pour gérer un cas d'asthme qui s'aggrave.

- Remplissez et retournez le plan de soins pour votre enfant. Ce formulaire contient une photo de votre enfant (si vous l'avez autorisé), les coordonnées des personnes à contacter en cas d'urgence, des renseignements sur les déclencheurs connus de l'asthme de votre enfant et sur son médicament de soulagement (y compris où le trouver), ainsi que de l'information sur la façon de reconnaître les symptômes d'asthme et de prendre en charge un cas d'asthme qui s'aggrave ou une crise d'asthme. La photo (dimension approximative — 2" x 2,5") devrait être récente, et l'on devrait y voir la tête et les épaules de votre enfant. Ce formulaire sera affiché (avec la permission des parents/tuteurs) dans la salle du personnel, la salle de santé/infirmier ou tout autre endroit approprié, et il sera placé dans le fichier de l'enseignant suppléant afin que le personnel en soit avisé.
- Remettez à l'enseignant/entraîneur/animateur de loisirs une copie du plan de soins que vous avez rempli pour qu'il sache quels sont les déclencheurs de l'asthme affectant votre enfant, les médicaments auxquels il a recours, et quoi faire si l'asthme de votre enfant s'aggrave.
- Passez en revue avec votre enfant son plan de soins et expliquez-lui comment prévenir et gérer ses symptômes d'asthme.

### Identifiez et réduisez les déclencheurs courants de l'asthme de votre enfant à l'école.

- Discutez avec les enseignants des déclencheurs qui affectent votre enfant. Assurez-vous que le plan de soins décrit les déclencheurs de l'asthme de votre enfant.

### Encouragez votre enfant à participer aux activités physiques et aux jeux.

- Discutez avec votre enfant des bienfaits de participer aux activités physiques et aux jeux. Ne laissez pas l'asthme de votre enfant être un obstacle à ce qu'il soit actif.

### Offrez des occasions au personnel scolaire, aux autres parents/tuteurs, aux élèves et aux bénévoles de se renseigner sur l'asthme.

- Devenez un champion de la lutte contre l'asthme et discutez avec votre personnel scolaire pour faire en sorte que l'école devienne attentive à l'asthme.

### Collaborez avec d'autres personnes (c'est-à-dire, fournisseurs de soins de santé, santé publique, autres parents/tuteurs et partenaires communautaires) afin de créer des écoles attentives à l'asthme.

- Collaborez avec votre fournisseur de soins pour l'asthme pour assurer que l'asthme de votre enfant est bien contrôlé, qu'il a un inhalateur de soulagement/secours qu'il peut utiliser à l'école, et qu'il possède les connaissances et les habiletés nécessaires pour bien gérer son asthme à l'école.



Les élèves ayant l'asthme doivent apprendre à gérer leur asthme à l'école. Les élèves qui apprennent à gérer et à contrôler leur asthme devraient pouvoir participer aux activités physiques et aux jeux.

### Identifiez-vous comme étant un élève ayant l'asthme.

- Inscrivez sur votre formulaire d'inscription à l'école que vous avez l'asthme ou que vous prenez des médicaments contre l'asthme. De plus, avisez la direction, vos enseignants et vos entraîneurs que vous avez l'asthme. Vous devriez aussi en parler à vos amis proches.
- Informez les enseignants suppléants que vous avez l'asthme, et dites-leur quoi faire si votre asthme s'aggrave et indiquez-leur l'endroit où est entreposé votre médicament.

### Assurez-vous d'avoir facilement accès à votre médicament contre l'asthme.

- Portez votre inhalateur de soulagement (généralement bleu) sur vous en tout temps ou sachez où il se trouve et comment l'obtenir rapidement.
- Sachez comment et quand utiliser votre médicament contre l'asthme en toute sécurité en suivant les consignes suivantes :
  - Assurez-vous que votre nom est indiqué sur votre médicament.
  - Ne partagez pas votre médicament avec vos amis.
  - Sachez quand votre médicament est épuisé et qu'il vous en faut un nouveau.
  - Quand vous prenez votre médicament, dites-le à vos parents et à votre enseignant.
  - Si vous ne vous sentez pas à l'aise à l'idée de prendre votre médicament et avez besoin d'aide, dites-le à votre enseignant.

### Établissez des procédures à suivre pour gérer votre asthme qui s'aggrave.

- Discutez avec vos enseignants et le personnel scolaire de votre asthme et de la façon de le gérer. Dites à votre enseignant quand votre asthme vous incommode.
- Distribuez un plan de soins à la direction, à vos enseignants, à votre entraîneur et à votre animateur de loisirs afin de les renseigner au sujet de vos déclencheurs, des médicaments que vous prenez et de ce qu'il faut faire si votre asthme s'aggrave.

### Identifiez et réduisez les déclencheurs courants de l'asthme à l'école.

- Sachez ce qui déclenche votre asthme (ce qui le fait empirer) et disposez d'un plan pour y remédier.
- Renseignez vos enseignants et vos entraîneurs au sujet de vos déclencheurs de l'asthme. Si vous avez des allergies alimentaires, discutez-en avec le personnel de la cafétéria et de la salle à manger.

### Participez aux activités physiques et aux jeux.

- Ne laissez pas votre asthme vous empêcher d'être actif physiquement et de jouer à l'extérieur. Si des symptômes de l'asthme se manifestent, cessez l'activité et prenez votre médicament de soulagement. Ne recommencez votre activité que lorsque vous n'aurez plus de symptômes.

### Renseignez-vous sur l'asthme.

- Renseignez-vous sur l'asthme en participant à des programmes de sensibilisation sur l'asthme, consultant régulièrement votre médecin ou un fournisseur de soins en matière de l'asthme et visitant [www.asthmakids.ca/fr](http://www.asthmakids.ca/fr).

**Collaborez avec d'autres personnes (c'est-à-dire, fournisseurs de soins de santé, santé publique, parents/tuteurs et partenaires communautaires) afin de créer des écoles attentives à l'asthme.**

- Informez vos enseignants, entraîneurs, fournisseurs de soins de santé et parents/tuteurs au sujet de votre asthme; dites-leur comment vous vous sentez et à quelle fréquence vous devez utiliser votre inhalateur de soulagement.